

Рассмотрено и принято на педагогическом совете протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №3»  
Никалов А.В.  
Приказ № 218 от «31» августа 2021 г



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном проекте обучающихся**  
**10-11-ых классов**  
**МБОУ «Гимназия №3»**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «Гимназия №3» обучающихся 10-11-ых классов (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Гимназия №3».

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы обучающихся 10-11 классов над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в условиях реализации ФГОС СОО

1.3. Защита ИИП в 10-11 классах является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на среднем уровне образования и допуском к ЕГЭ.

1.4. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 10-11-го класса. Каждый обучающийся выполняет только один ИИП.

1.5. ИИП – учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности; продемонстрировать способность осуществлять целесообразную и результативную учебно-исследовательскую деятельность.

1.6. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

Теоретическую подготовку и общее руководство по созданию ИП обучающимися в рамках предмета «Индивидуальный проект» осуществляет учитель гимназии в рамках класса (группы) согласно тарификации. Для руководства работой (тьюторского сопровождения, консультирования) обучающегося по созданию индивидуального проекта могут привлекаться как педагогические работники гимназии, так и специалисты, и ученые из различных областей знаний как очно, так и дистанционно (посредством сети Интернет).

**II. Цели и задачи, планируемые результаты работы над итоговым индивидуальным проектом**

2.1. Повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, расширение возможностей

ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, построении и осуществлении учебной деятельности;

2.2. Совершенствование у обучающихся сформированных основ культуры научно-исследовательской деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования;

2.3. Развитие и совершенствование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий и ИКТ-компетентности;

2.4. Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование готовности к непрерывному образованию, построения собственной образовательной траектории;

2.5. Формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, в учебно-практической и социальной практике;

2.6. Совершенствование умений преобразовывать полученные предметные знания и применять их учебно-исследовательской деятельности; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

2.7. Повышение мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование у обучающихся системы ценностно-смысловых установок, образовательных и социальных компетенций;

2.8. Формирование и развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

2.9. Создание продукта, позволяющего оценить уровень достижения планируемых результатов ООП СОО.

#### **2.10. Планируемые результаты работы над индивидуальным проектом:**

- демонстрировать навыки познавательных, регулятивных, коммуникативных действий на этапе подготовки проекта и его защиты, в том числе навыки постановки цели, выдвижения гипотезы, отбора необходимой информации; структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- демонстрировать навыки критического мышления; применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных жизненных и практических задач;

- демонстрировать навыки проектной и исследовательской деятельности, в том числе навыки разработки паспорта проекта, определения структуры и содержания проекта, описания проектной работы и ее результатов, составления портфолио проекта, подготовки доклада для публичного выступления;

- демонстрировать навыки использования различных ИКТ-технологий;

- самостоятельно выполнять проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы.

### **III. Этапы и примерные сроки работы над проектом:**

3.1. Работа над проектом начинается в 1 полугодии 10 класса и заканчивается во II полугодии 11 класса.

3.2. В процессе работы над учебно-исследовательским проектом обучающийся самостоятельно планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный; обсуждает план с руководителем проекта.

3.3. **Подготовительный этап (апрель - 10 класс):** выбор темы учебно-исследовательского проекта и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются приказом директора. До 15 мая куратору проектной деятельности сдается паспорт проекта (*Приложение №1*). По итогам сдачи паспорта проекта обучающемуся ставится отметка «зачтено» / «незачтено».

3.4. **Основной теоретический этап (сентябрь-октябрь 11 класса):** учащийся

проводит обзор литературы по проекту, обзор других информационных источников; проводит изучение литературы, осуществляет отбор информации, необходимой для написания теоретической части научно-исследовательского проекта; оформляет теоретическую часть проекта, посещает консультации, согласует свои действия и содержания проекта с руководителем.

**3.5. Основной практический этап (ноябрь-февраль 11 класса).** Обучающийся работает над созданием практической части научно-исследовательского проекта; формулирует выводы по проекту, готовится к защите проекта. Предзащита проекта проходит во второй половине января в рамках заседания ШМО, защита проекта в феврале.

#### **IV. Типы итогового индивидуального проекта и предметные области (направления).**

4.1. Учащийся 10-11-ого класса может выполнить практико-ориентированный, творческий, исследовательский, информационный, игровой проект.

4.2. Проект пишется по предметным областям, которые указаны в учебном плане СОО. Проект может носить междисциплинарный характер.

#### **V. Результат (продукт) итогового индивидуального проекта.**

5.1. Итоговый продукт представляет собой письменную работу объемом не менее 20 печатных страниц, включающую теоретическую и практическую части, оформленные в соответствии со структурой проекта (*Приложение № 2*).

#### **VI. Работа над итоговым индивидуальным проектом.**

6.1. ИИП представляет собой самостоятельную работу обучающегося, осуществляемую на протяжении обучения в 10-11 классах.

6.2. Организация проектной деятельности включает непосредственно работу над ИИП и его публичную презентацию.

6.3. Для организации работы обучающихся 10-11 классов над ИИП приказом директора назначаются руководители проектов.

6.4. На период работы над ИИП составляется график проведения индивидуальных консультаций. Время и дни консультаций руководители проектов определяют совместно с обучающимися и фиксируют в журнале консультаций.

6.5. Обучающиеся по согласованию с руководителями определяют тему проекта; составляют паспорт проекта. Темы и паспорта проектов согласовываются с руководителем, с зам. директора по НМР, утверждаются директором гимназии.

6.6. При выборе темы проекта учитываются интересы обучающегося (в том числе профессиональные); уровень подготовки обучающихся; возможности образовательной среды в части условий, необходимых для выполнения проекта.

6.7. На уровне образовательного учреждения разрабатывается календарный план работы по подготовке и защите ИИП, обязательно предусматриваются виды деятельности заместителя директора по НМР, руководителей проектов, обучающихся на каждом этапе работы над ИИП; предмет контроля за деятельностью обучающихся и руководителей проектов на каждом этапе. Контроль осуществляет заместитель директора по НМР, руководители ИИП.

6.8. При выполнении проекта применяется следующий алгоритм:

- выбор темы;
- определение проблемы;
- обоснование актуальности;
- формулирование гипотезы (для исследовательского проекта);
- формулирование цели (конкретных задач, связанных с решением проблемы);
- подбор методов и средств решения проблемы;

- определение этапов работы;
- анализ научной литературы, сбор информации, написание теоретической части;
- написание практической части проекта;
- формулировка выводов;
- оформление работы;
- защита работы (с рефлексией ожидаемых и полученных результатов).

## **VII. Процедура оценивания проекта и подготовка к публичной защите.**

7.1. Оценка ИИП проводится на двух этапах:

А) Представление паспорта проекта (Зачтено/незачтено)

Б) Защита проекта («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

7.2. На каждом этапе оценивается:

1. Процесс самостоятельной работы по проекту (постановка целей, планирование работы, выполнение необходимых работ по проекту, подведение итогов)

2. Процесс представления полученных результатов по проекту в ходе публичной презентации

7.3. Процесс самостоятельной работы по проекту оценивает руководитель.

Процесс представления полученных результатов по проекту в ходе публичной презентации оценивает экспертная комиссия.

7.4. Оценка публичной презентации проекта осуществляется экспертной комиссией, с приглашением руководителя проекта, представителей общественности (на усмотрение образовательного учреждения). Состав комиссии – не менее 3-х человек (*Приложение №3, №4*).

7.5. На публичную защиту руководитель предоставляет отзыв (*Приложение №5*).

**Отзыв руководителя** должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

7.6. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7.7. В случае получения «незачтено» по паспорту проекта обучающийся готовится к повторной его сдаче, сроки которой определяются дополнительно приказом директора.

7.8. В случае получения на публичной защите проекта отметки «неудовлетворительно» обучающийся считается недопущенным к ЕГЭ, так как ИИП является одной из форм промежуточной аттестации обучающихся. Повторная защита в данном случае не назначается.

## **VIII. Требования к защите проекта**

8.1. Для защиты создаётся специальная комиссия. Количество членов комиссии от 3-х до 5-ти человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

8.2. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

8.3. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации учащегося и отзыва руководителя (*Приложение №6, №7*).

8.4. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

8.5. Лучшие работы обучающихся (по согласованию с автором проекта) могут быть размещены на сайте гимназии.

## **IX. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

9.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий, соответствие структуры и оформления работы основным требованиям написания ИИП;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и презентовать выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## **X. Требования к оформлению проекта.**

10.1. Объем проекта должен составлять не менее 20 страниц.

10.2. Текст должен быть набран на компьютере, шрифт 14, Times New Roman, интервал 1,5. Поля: верхнее – 2 см, нижнее 2 см, левое 3 см, правое 1,5 см.

10.3. Текст печатается на одной стороне странице, ссылки на источники указываются в скобках, например [5, стр.6-7], где «5» – это номер источника в списке литературы.

10.4. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; на титульном листе номер страницы не ставится.

10.5. Каждая глава начинается с новой страницы.

10.6. Название главы печатается заглавными буквами, жирным шрифтом.

10.7. Проект должен иметь титульный лист (*Приложение №8*).

10.8. Список литературы формируется в соответствии с ГОСТом (*Приложение №9*).

## **XI. Функциональные обязанности**

**Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта.**

Оказывает методическую помощь педагогам образовательного учреждения, проводит консультации, координирует деятельность всех педагогов, работающих с обучающимися над проектами.

Разрабатывает план работы над проектами и их защиты в указанные сроки.

Решает организационные вопросы по формированию секций для защиты проектов, формирует комиссии, организует установку необходимого оборудования для защиты проектов.

Контролирует деятельность педагогов на каждом этапе проектной работы.

#### **Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта.**

Координирует деятельность обучающегося при выборе темы, постановке целей и задач проектной работы; разработке сценария проектной работы.

Проводит консультации, оказывает обучающемуся помощь в структурировании материала, определении объема содержания, определении конечного результата.

Обеспечивает постоянный контроль за деятельностью обучающегося, сроками выполнения проектной работы

Выявляет недоработки, определяет совместно с обучающимся пути их устранения.

Помогает обучающемуся подготовиться к публичной защите проекта.

Оформляет отзыв на проектную работу обучающегося.

#### **Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект.**

Осуществляет контроль 100% охвата обучающихся проектной деятельностью.

Координирует взаимодействие руководителей проектов, обучающихся и их родителей с целью успешного выполнения проектов.

#### **Функциональные обязанности экспертной комиссии**

Заслушивают публичное выступление обучающегося.

Задают вопросы по теме проекта.

Знакомятся с представленными материалами по проекту.

Оценивают публичную защиту проекта.

#### **Обязанности обучающегося**

Посещают консультации по подготовке ИИП

Ответственно относятся к рекомендациям руководителя.

Готовят проект к публичной защите, защищают проект по плану. Обучающиеся информируются о дате предварительной защиты и итоговой защите под подпись

**(Приложение 10)**

Проводят рефлексию проделанной работы по плану.

Паспорт проекта

Учащийся (Ф.И.О) \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Название проекта	
Тип проекта	
Основополагающий вопрос (проблема)	
Предметная область	
Аннотация проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Объект	
Предмет	
Гипотеза (при наличии)	
Методы	
Ожидаемый результат (продукт)	
Этапы работы над проектом	

## ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1 (Полное наименование главы)

1.1.

1.2.

ГЛАВА 2 (Полное наименование главы)

2.1.

2.2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

*Содержание* отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта

*Введение* индивидуального проекта имеет объем 1-2 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения;
- *объект исследования* – это то явление, которое изучается;
- *предмет исследования* – свойство объекта, подверженное изучению;
- *период исследования* – указываются временные рамки;
- *теоретическая основа* – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- *информационная база* – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;
- *объем и структура индивидуального проекта* – композиционный состав - введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

*Основная часть индивидуального проекта* состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *первой главы* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется



охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ:

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

*Вторая глава* посвящается анализу проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

*Заключение.* Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

# Приложение 3

## Лист оценивания индивидуального итогового проекта

Уровни сформированности навыков проектной деятельности				
Критерий	Базовый (1 балл)	Повышенный (2 балла)	Высокий (3 балла)	Кол-во баллов
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения;</p> <p>продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить.</p> <p>Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя.</p>	<p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения.</p> <p>Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно</p>	

			<p>формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний</p>	
<p><i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i></p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы,. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. В работе отсутствует один или несколько основных разделов.</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Работа структурирована и оформлена в соответствии с требованиями. Допускаются неточности в оформлении работы.</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Работа выполнена в соответствии с требованиями к структуре и оформлению, использованы диаграммы, рисунки, графики, схемы и т.п. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи</p>	

<p><i>Сформированность регулятивных действий</i></p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов)</p>	
<p><i>Сформированность коммуникативных действий</i></p>	<p>Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.). Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы</p>	<p>Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления;</p>	

			находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы	
<i>ИТОГО</i>				

Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4-6 первичных баллов, достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

(дата)

(подпись члена комиссии)

(расшифровка подписи)

**ПРОТОКОЛ**  
**защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 11 класса**  
**МБОУ «Гимназия №3»**  
**в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

Ф.И.О. председателя комиссии:

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На защиту явились допущенные к нему \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся:

\_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1			
2			
3,,,			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: «            »            201    г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

**Отзыв**  
на проектную работу

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

ученика \_\_\_\_\_ класса, МБОУ «Гимназия №3»  
на тему: « \_\_\_\_\_ »

*Текст отзыва*

Дата

Руководитель (подпись)



**Требования к защите проектной работы**

**1. Содержание защиты по проекту должно включать:**

- обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 7-10 минут.

**2. Выступление оценивается на основе критериев:**

- соблюдение структуры выступления;
- соблюдение регламента;
- умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- уверенность и убедительность манеры изложения.

**3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:**

- соответствия содержания ответов вопросам;
- корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- краткости и аргументированности;
- грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

**Рекомендации**

**к компьютерной презентации индивидуального проекта**

**(уровень основного общего образования)**

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

*1 слайд - титульный*

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название образовательной организации;

тема индивидуального проекта

- ФИО обучающегося

- ФИО руководителя индивидуального проекта

- год выполнения работы

*2 слайд - ВВЕДЕНИЕ*

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

Актуальность, цели и задачи проекта, объект проекта, предмет проекта.

*3- 6 слайды (основная часть)*- непосредственно раскрываются результаты исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

*7 слайд (ВЫВОДЫ)*

-итоги проделанной работы

-основные результаты в виде нескольких пунктов

-обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

## Приложение 8

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №3»

### ПРОЕКТ

на тему «\_\_\_\_\_»  
(предмет)

ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса  
Ф.И.О. (полностью)

*Руководитель проекта:*

*учитель, предмет*

*Ф.И.О. (полностью)*

г. Рубцовск  
2021 г.

**Оформление списка литературы к проектной работе**

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Мысль, 1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука, 1991.
5. ....
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

**Оформление сносок к проектной работе**

Оформление сносок является обязательным:

Сноски оформляются с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

## Приложение 10

### Лист ознакомления обучающихся (для классного руководителя)

№ п /п	ФИ обучающегося	Тема проекта	Дата предварительной защиты	Дата итоговой защиты	Подпись
1.					
2.					
...					