



Вклад  
в будущее



[vbudushee.ru](http://vbudushee.ru)



# Диагностика эффектов развития социально- эмоциональных навыков учеников 1-2 класса

Лункина Мария Владимировна

Кандидат психологических наук  
Специалист по оценке

ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА

# Исследования Программы по развитию личностного потенциала

(проводятся с 2019 года совместно с НИУ ВШЭ и МГПУ)

## Цели исследований

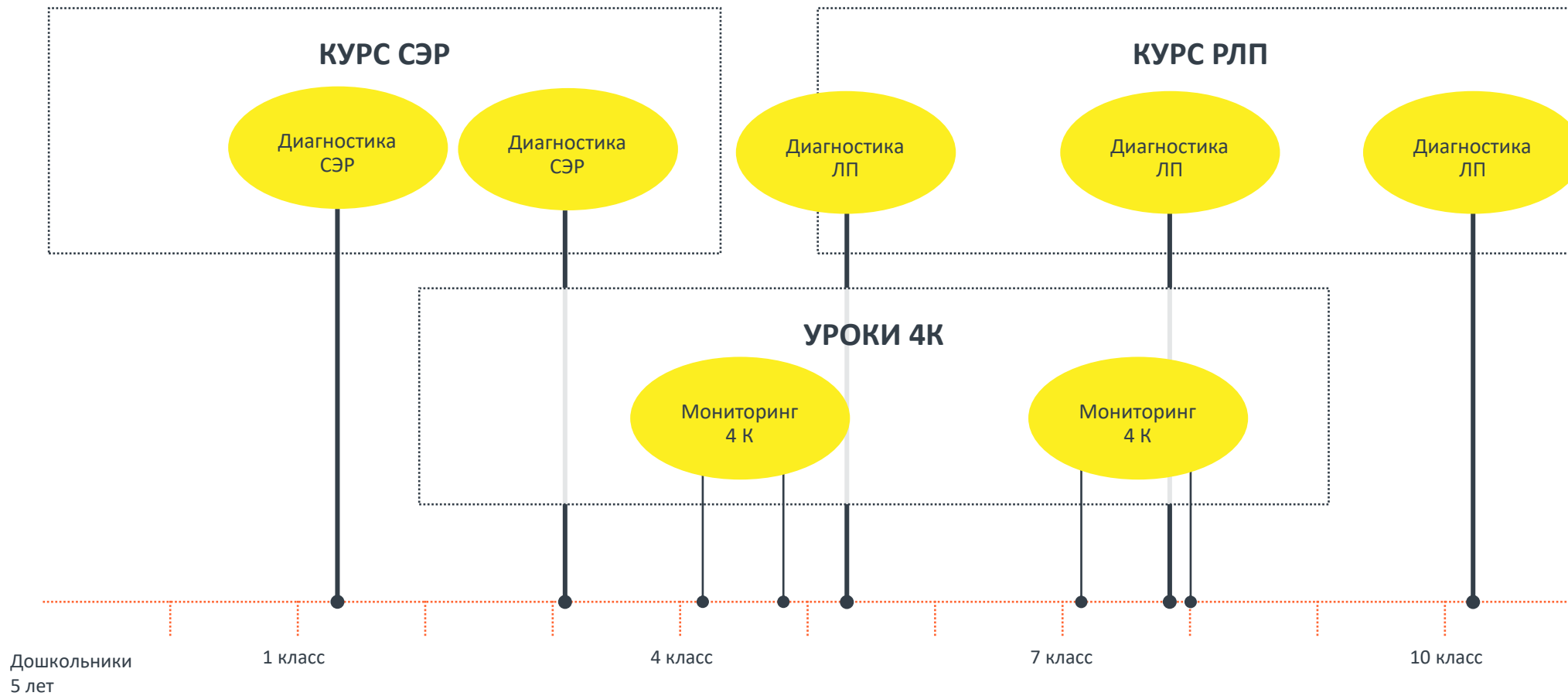
1. КАКИЕ ЭФФЕКТЫ по развитию ребенка, педагога и образовательной среды дает реализация методик Программы в школе?
2. КАК влияют на развитие личностного потенциала и мягких навыков детей личностные качества педагога и образовательная среда в школе?

## Исследовательская гипотеза:

Программа изменяет образовательную среду (через управленцев образовательной организации) и педагогов, которые, в свою очередь, оказывают влияние на детей, демонстрирующих в итоге более высокие личностные и метапредметные образовательные результаты.



## Связь мониторинговых исследований Программы РЛП с обучением



## Исследование эффектов развития социально-эмоционального развития учеников 1-2 класса

**Цель исследования:** изучение влияния реализации Программы по развитию личностного потенциала на формирование социально-эмоциональных навыков учащихся 1 и 2 классов.

# Предмет исследования

**Социально-эмоциональные навыки** – навыки, которые позволяют людям распознавать свои эмоции и управлять ими, успешно справляться с конфликтами, понимать и проявлять сочувствие к другим, устанавливать и поддерживать позитивные отношения, следовать этике, вносить конструктивный вклад в их референтные сообщества, и устанавливать и достигать цели.

*-достижение цели:* умение работать над достижением кратко- и долгосрочных целей.

*-работа с другими:* умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, как в группе, так и в парах, как по приглашению, так и умение самому/самой организовать такую работу.

*-управление эмоциями:* умение контролировать то, как эмоции (как позитивные, так и негативные) проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми.

# Предмет исследования

*Достижение цели* включает:

- Устойчивость (умение поддерживать стабильную работу на протяжении значимого времени);
- Самоконтроль (умение контролировать своё состояние в процессе выполнения задания);
- Стремление к цели (осознание необходимости добиться поставленной цели – поставленной самостоятельно, или заданной учителем).

# Предмет исследования

*Работа с другими включает:*

- Социабельность (умение устанавливать и поддерживать социальные контакты);
- Уважение (такт и проявление уважения к сверстникам и взрослым);
- Заботливость (бескорыстная помощь партнёру по взаимодействию).

# Предмет исследования

*Управление эмоциями включает:*

- Оптимизм (ориентация на положительный исход дела, поддержание позитивного эмоционального настроения);
- Самоуважение (знание своих сильных сторон, осознание себя, как полноценного члена социума);
- Уверенность (проявление уверенности в себе и своих силах).



## Участники исследования

К участию во входном этапе исследования приглашаются **все педагоги учащихся 1-2 класса**, участвующих в Программе РЛП, вне зависимости от того, планируется ли их обучение в рамках занятий по курсу «Социально-эмоциональное развитие».  
(контрольная и экспериментальная группы)

## Инструмент мониторинга

- используются методика, разработанная в Институте образования НИУ «Высшая школа экономики».
- формат: электронные анкеты для учителя на российской платформе Тестограф;
- заполнение анкеты на одного ученика занимает в среднем 5 МИН.

## Насколько у этого ученика развит навык "достижение целей"? \*

- С большим трудом концентрирует внимание. Очень редко сосредотачивается на одной вещи и очень легко отвлекается. Во время занятий (самостоятельных, или инициированных учителем), беспокоен, не может усидеть на месте. Бросает начатое, не доводит дела до конца даже после настойчивых напоминаний.
- Не может долго концентрироваться, легко отвлекается даже на слабые стимулы. Во время занятий (самостоятельных, или инициированных учителем), часто бывает беспокоен, с трудом переключается после сильных переживаний. Редко доводит начатое до конца, требуются настойчивые напоминания учителя, чтобы он вернулся к прерванному занятию.
- Способен сосредоточиться на коротком задании (требующим не более 10 минут). Иногда отвлекается. Во время занятий (самостоятельных, или инициированных учителем), может проявлять беспокойство, но его легко успокоить. Обычно доводит начатое до конца, легко возвращается к прерванному занятию после напоминания учителя.
- Довольно хорошо удерживает внимание, способен сосредоточиться на задании, не отвлекаясь на слабые помехи. Во время занятий (самостоятельных, или инициированных учителем), в основном, спокоен, только после сильных переживаний может проявлять возбуждение. Старается доводить начатое до конца, сам возвращается к прерванному занятию, без напоминаний учителя.
- Способен удерживать свое внимание на заданиях в течение длительного времени (15 – 20 минут). Во время занятий (самостоятельных или инициированных учителем) спокоен и собран. Доводит начатое занятие до конца, расстраивается, если по каким-то причинам не может этого сделать.

## Насколько у этого ученика развит навык "работа с другими"? \*

- Трудно общаться с другими детьми и находить компанию для игр и других занятий. Практически не участвует в групповой работе. Испытывает трудности в общении со взрослыми. Ведёт себя неподобающе, как со взрослыми, так и с другими детьми. Не приходит на помощь, даже если его настойчиво об этом просят.
- Часто бывает трудно общаться с другими детьми, нет постоянных друзей в классе. С трудом вовлекается в групповую работу. Со взрослыми обычно разговаривает с неохотой и только по принуждению. Бывают случаи неподобающего поведения, как по отношению ко взрослым, так и к другим детям. Помогает другим только после настойчивых просьб и напоминаний.
- Довольно легко общается с другими детьми, имеет в классе одного – двух постоянных друзей. Может испытывать сложности, работая в группе, если в ней нет тех, с кем он обычно общается. Не боится подойти к знакомым взрослым и разговаривать с ними. Общение с незнакомыми взрослыми и детьми может вызывать трудности. В основном, ведёт себя подобающе – вежлив и тактичен. Откликается на просьбы о помощи.
- Довольно легко общается с детьми и имеет в классе компанию постоянных друзей. Без особых сложностей втягивается в групповые занятия. С уверенностью подходит ко взрослым, когда это необходимо, легко взаимодействует с ними и ведёт себя подобающе. С готовностью откликается на просьбы о помощи, радуется, когда удаётся помочь.
- С готовностью вступает в дружбу, является лидером в классе. Охотно участвует в групповых занятиях в школьной обстановке. С уверенностью обращается ко взрослым, когда это необходимо. Проявляет такт и уважение ко взрослым, не обижает других детей. С готовностью помогает, когда его об этом просят, может сам предложить свою помощь.

## Насколько у этого ученика развит навык "управление эмоциями"? \*

- Легко расстраивается по неожиданным поводам, с трудом успокаивается. Очень нерешительный. Не уверен в себе, большую часть времени нуждается в поддержке и указаниях учителя или других детей.
- Достаточно легко расстраивается, испытывает сложности с тем, чтобы успокоиться. Довольно нерешительный и не уверенный в себе. Наблюдается некоторая зависимость от взрослых и других детей. Часто нуждается в поддержке и указаниях учителя или других детей, особенно в ситуациях, где не знает, как себя вести.
- Обычно спокоен, расстраивается только по значимым поводам. Иногда требуется поддержка учителя или других детей, особенно в новых для него ситуациях. Бывает нерешительным, требуется время, чтобы втянуться в новое занятие.
- Большую часть времени спокоен. Расстраивается только по значимым поводам, но легко успокаивается. Большую часть времени независим от окружающих, уверен в себе, легко принимает новые занятия и условия.
- Большую часть времени пребывает в хорошем настроении. Не расстраивается без веских причин. Понимает и уважает образ жизни других людей. Осознаёт, что другие также должны проявлять уважение к его образу жизни. Уверен в себе.

# Порядок проведения исследования

1. Информировать родителей (законных представителей) учащихся о проведении исследования, сбор подписанных ими согласий на обработку персональных данных детей. По обучающимся, родители которых не подписали согласие на обработку персональных данных, оценка не проводится.
2. Выделить время на заполнение анкет в спокойной обстановке без отвлечений. Не обязательно оценивать весь класс одновременно, но не дольше, чем за неделю: могут появиться какие-то факторы, которых не было во время оценки первых детей, но появились в оценке последних. Если для оценивания каких-то подпунктов у педагога недостаточно информации про ребенка -можно какое-то время понаблюдать за ребенком и вернуться к его оценке чуть позже, но не спрашивать родителей.
3. Заполнить анкеты на каждого ученика по ссылке: <https://esp-1-2-klass.testograf.ru/> до 17 ноября 2021 г.
4. Результаты анкетирования обрабатываются сотрудниками Программы по развитию личностного потенциала.
5. В январе следующего (2022) года в школы направляются обобщенные отчеты с рекомендациями по итогам результатов исследования.

## Согласия родителей

- Бланк согласия будет направлен школьному координатору вместе с материалами вебинара 20 октября на электронную почту.
- Обучающиеся, родители которых не подписали согласие на обработку персональных данных, не оцениваются для участия в исследовании.
- Подписанные согласия хранятся у школьного координатора.

## Формат проведения. Важные акценты

- Заполнять в спокойной обстановке, выделить время, чтобы вникнуть и разобраться –поначалу заполнение анкеты будет занимать чуть больше, но дальше будет легче.
- Внимательно читать описания навыков, чтобы быть уверенным, что мы размышляем в одном поле (заложенные в анкету признаки и определения навыков могут отличаться от житейских представлений, это не редкость для психологических исследований).
- Если по отдельным подпунктам ребенок находится на разном уровне: посмотреть, какого уровня в поведении ребенка больше. Если большинство признаков указывает на то, что он, например, находится на среднем уровне, но есть пара признаков из высокого, то это значит, что он к высокому уровню уже стремится, но еще не достиг его. Тогда выставляется средний уровень.

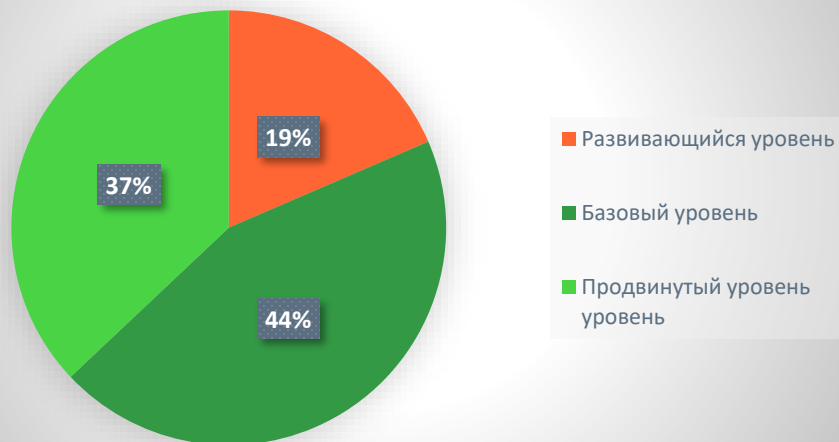


## Содержание отчета

### Большинство детей в классе находятся на базовом уровне (3-4 балла)

Этот результат означает, что ученики могут какое-то время самостоятельно работать над заданием или собственным делом, однако, если оно достаточно объёмное, не всегда способны удерживать внимание до того момента, пока закончат его целиком, или какую-то значимую часть. В таких случаях им может потребоваться помощь взрослого, чтобы вернуться к работе: учитель может обратить внимание класса на занятие или сделать паузу, чтобы «перезапустить» процесс работы. Также дети, находящиеся на этом уровне не всегда могут держать в голове цель работы и необходимую последовательность действий. На этом уровне детям полезно начинать работу над заданием с планирования действий, которое они делают совместно, под руководством учителя, и фиксируют на видном для всех месте. Особенно это будет полезно в случае выполнения новых заданий, с которыми дети ещё не сталкивались. Если на этом уровне находится 50% и более учеников класса, то, в отличие от предыдущего уровня, где план работы задаёт учитель, на этом уровне план составляют сами ученики, а задача учителя — направлять их.

#### Достижение цели



## Горячая линия

[survey@vbudushee.ru](mailto:survey@vbudushee.ru)

Альбина Нуруллова, тел: +7 951 099 48 49

Можно: писать (в Viber, WhatsApp, Telegram, смс) или  
звонить (желательно в интервале с 14 до 17:30).