

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №3»

Рассмотрено:

Руководитель МО
Омелаева Н.А.

Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

Согласовано:

Заместитель директора
по ВР Гриценко С.Л.

«26» августа 2022 г.

Утверждаю:

Директор
МБОУ «Гимназия №3»
А.В. Чикалов

Приказ № 268
от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Трудности русского языка»

для обучающихся 9-А и Б, В и Г классов

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год

Разработчик:

Орлова Елена Владимировна,
учитель русского языка и литературы

г. Рубцовск, 2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ №413 от 06.10.2009 в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №3» на 2020/2021 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Гимназия №3», 2018;
- ООП СОО МБОУ «Гимназия №3»;

учебного плана МБОУ «Гимназия № 3» на 2022/2023 учебный год

Рабочая программа адресована учащимся 7 классов, возраст которых составляет 13-14 лет.

Основная цель кружка «Трудности русского языка»: рассмотрение трудных вопросов орфографии и пунктуации, систематизация знаний по этим разделам, отработка шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовка учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления учащихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции ;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике (как ранее известные, так и полученные на занятиях кружка)

Программа отражает цель и задачи, стоящие перед гимназией: создание условий для формирования творческого потенциала личности учащегося и личности учителя в условиях развивающей направленности обучения, обеспечение роста качественного уровня подготовки школьников, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания учащихся, а также способствует достижению цели МО учителей гуманитарного цикла гимназии: «Совершенствование технологии обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО»

На изучение курса отводится **35 часов**.

Технологии обучения :

- системно-деятельностный подход;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

С целью реализации системно-деятельностного подхода программа позволяет использовать

следующие **формы организации учебного процесса:** беседа, познавательно-развлекательные игры, исследования.

Содержание учебного курса

Введение.

Орфография. Орфографический анализ (15 часов)

Орфограмма Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц Употребление Ъ и Ь Правописание корней . Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний Правописание личных окончаний

глаголов и суффиксов причастий Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий Частицы НЕ-НИ Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи

Синтаксис Пунктуация. (14 часов)

Словосочетание. Предложение. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания при обособленных определениях Знаки препинания при обособленных обстоятельствах Знаки препинания при сравнительных оборотах Знаки препинания при уточняющих членах предложения Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение) Знаки препинания при прямой речи, цитировании Сложное предложение. Тире в простом и сложном предложениях Двоеточие в простом и сложном предложениях Пунктуационный анализ

Тестирование. (4 часа)

Итоговый урок (1 час)

Календарно-тематическое планирование 9-А и Б , В и Г классов

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1.	Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	1	05.09 07.09	
2.	Орфограмма	1	12.09 14.09	
3.	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц	1	19.09 21.09	
4.	Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц	1	26.09 28.09	
5.	Употребление Ъ и Ь	1	03.10 05.10	
6.	Правописание корней	1	10.10 12.10	
7.	Правописание суффиксов	1	17.10 19.10	
8.	Правописание н – nn в различных частях речи	1	24.10	

			26.10	
9.	Правописание падежных и родовых окончаний	1	07.11 09.11	
10.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	14.11 16.11	
11.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	21.11 23.11	
12.	Правописание отрицательных местоимений и наречий	1	28.11 30.11	
13.	Частицы НЕ-НИ	1	05.12 07.12	
14.	Правописание производных предлогов, союзов, частиц.	1	12.02 14.12	
15.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	1	19.12 21.12	
16.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	1	16.01 18.01	
17.	Словосочетание	1	23.01 25.01	
18.	Предложение. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	30.01 01.02	
19.	Простое осложнённое предложение	1	06.02 08.02	
20.	Знаки препинания при обособленных определениях	1	13.02 15.02	
21.	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1	20.02 22.02	

22.	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	27.02 29.02	
23.	Знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	06.03	
24.	Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение)	1	13.03 15.03	
25.	Знаки препинания при прямой речи, цитировании	1	20.03 22.03	
26.	Сложное предложение.	1	03.04 05.04	
27.	Тире в простом и сложном предложениях	1	10.04 12.04	
28.	Двоеточие в простом и сложном предложении	1	17.04 19.04	
29.	Пунктуационный анализ	1	24.04 26.04	
30.	Пунктуационный анализ	1	08.05 10.05	
31.	Пробный тест в формате ОГЭ	1	15.05 17.05	
32.	Пробный тест в формате ОГЭ	1		
33.	Работа над ошибками	1	22.05 29.05	
34.	Работа над ошибками	1		
35.	Итоговый урок	1	29.05 31.05	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- определять роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию.
- использовать достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

Регулятивные результаты

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности;
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- высказывать предположение на основе наблюдений и сравнивать с выводами учебника;
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.
- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Коммуникативные результаты

- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - владеть всеми видами речевой деятельности;
 - адекватно воспринимать устную и письменную речь
 - владеть разными видами чтения
 - точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
 - соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета.
-
- использовать изобразительно-выразительные средства русского языка в повседневной речи;

Познавательные результаты

- формулировать проблему;
- выдвигать аргументы;
- строить логическую цепь рассуждения;

- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию.

Метапредметные результаты

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- оценивание своей речи с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

Предметные результаты

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;

В результате изучения русского языка обучающийся получит возможность научиться

- осознавать роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- оценивать речевую культуру, бережное и сознательное отношения к родному языку, сохранение чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворять коммуникативные потребности в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- расширить круга используемых грамматических средств;
- развить способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Список литературы для учителя

1. Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2020.
4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС. 9 класс. - М.: Национальное образование, 2020.

Список литературы для учащихся

- 1) Г. Т. Егораева (издательство "Экзамен"). 10 вариантов
- 2) Г. Т. Егораева (издательство "Экзамен"). 36 вариантов
- 3) Л. Н. Халяпина. Теоретический материал для выполнения заданий ОГЭ первой части –
- 4) С. В. Драбкина, Д. И. Субботин (издательство "Интеллект-Центр"). Готовимся к итоговой аттестации
- 5) И. П. Цыбулько (издательство "Национальное образование"). Отличный результат -
- 6) Цыбулько И.П. ГИА. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. М, «Национальное образование», 2020

Общедоступные ресурсы международной сети Интернет

<http://fipi.ru>
<http://gia.edu.ru>

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;

Учебно-наглядные пособия (таблицы)

--	--	--	--	--	--