

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №3»

**Рассмотрено:**

Руководитель МО  
Омелаева Н.А.

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «26» августа 2022 г.

**Согласовано:**

Заместитель директора  
по ВР Гриценко С.Л.

\_\_\_\_\_  
«26» августа 2022 г.

**Утверждаю:**

Директор  
МБОУ «Гимназия №3»  
\_\_\_\_\_ А.В. Чикалов

Приказ № 268  
от «29» августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
**Внеурочной деятельности**  
**«Клуб любителей истории и обществознания»**  
**для обучающихся 9 – х классов**

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Разработчик: Осипова Галина Геннадьевна.

учитель истории и обществознания

высшей категории

г. Рубцовск, 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Клуб любителей истории и обществознания» для 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №3» на 2021/2022 учебный год;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 3» на 2021/2022 учебный год;

### Выбранный УМК:

А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина «История России» издание второе переработанное и дополненное, М., Проспект, 2004

А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов «История России» в 2 частях, издание 8 –е, М., ООО ТИД « Русское слово», 2010

О.А. Ступина «Курс лекций для подготовки к экзамену по истории», М; Просвещение 2020

Л.Ю. Головеева «Тренажер: успешная подготовка к экзамену по истории» - учебно – методическое пособие, Барнаул АГПУ, 2017

### Место учебного предмета в учебном плане:

Курс внеурочной деятельности «Клуб любителей истории и обществознания» находится в Федеральном компоненте и включен в вариативную часть учебного плана гимназии. Всего на изучение курса внеурочной деятельности «Клуб любителей истории и обществознания» в 9 классе в авторской программе отводится 34 часа. По КТП в 2021 – 22 учебном году проходит 33 часов, поэтому рабочая программа составлена на 33 часа в год из расчета 1 час в неделю

### Содержание учебного предмета

Учебно-методический комплект (УМК) «Клуб любителей истории и обществознания» является продолжением занятий по УМК «История». Программа опирается на модель интеллектуального потенциала академика А.В. Торкунова.

Курс внеурочной деятельности «Клуб любителей истории и обществознания» освещает ключевые вопросы истории России с древнейших времен до начала 20 века. Создан в соответствии с требованиями Историко – культурного стандарта и ФГОС основного общего образования.

В основе методического аппарата лежит системно –деятельностный подход, направленный на формирование у школьников универсальных учебных действий. Этому способствуют разноуровневые задания, отрывки из исторических источников, материалы для самостоятельного изучения. Значительное место уделено вопросам культуры и быта.

В ходе освоения курса подростки учатся понимать причинно – следственные связи, значение принципа хронологии и ускорения исторического времени, принцип объективности, непрерывности событий исторического процесса.

Стратегия программы выстроена с учётом возрастных особенностей и результатов исследований в области интеллектуального развития подростка.

Главным принципом программы, который реализуется через свободу высказываний и поддерживающую позицию педагога, выступает принятие без ограничения автономии. Важным акцентом программы является рефлексия.

Программа имеет модульную структуру. Первый модуль является инвариантным и обязательным для проведения. Остальные являются вариативными и фокусируются на различных аспектах личностного потенциала.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

1. Развивать и поддерживать интерес обучающихся к изучению истории своей Родины, процессам и явлениям экономической, социальной, политической и духовной жизни российского общества в различные периоды истории.
2. Учить детей проектной деятельности; учить защищать свои работы, выступать на конкурсах; готовить к олимпиадам и экзаменам
3. Формировать российскую гражданскую идентичность и патриотизм.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОДУЛЯ**

**История – это важнейший способ самоидентификации общества**, способ ориентации людей в социальном пространстве, она помогает осознать, что представляет общество, понять, кто мы такие и куда мы идём. И тем самым понять и приспособиться к происходящим изменениям. По словам историка М.А. Барга, общество, как и любая система, нуждается в информации. Но особенность истории в том, что она нуждается не только в текущей функциональной информации, но и в информации долговременной, относящейся к генезису сущего. В исторической информации совмещены все три временные проекции общества: его родовое прошлое(генезис), видовое настоящее (современная фаза эволюции), его будущее ( вытекающее из явного или неявного целеполагания). **Поэтому история - это форма социальной памяти.**

**Память – это основа логики, мышления.** Лишившись её, а ещё страшнее наделённое ложной памятью, общество становится объектом любых манипуляций. **История – это и сегодняшний день.** История живёт в нас самих и быстро изменить уровень национального сознания не с вилах никакие события текущей политики. История – это воссоздание прошлого на основе моделирования этого прошлого на основе исторических источников. Источники могут дать ответы только на те вопросы, которые задают. Формулируют же их да и интерпретируют «ответы» исследователи, которые вольно или невольно подвержены влиянию своего общества. Таким образом с изменением мировоззрения общества меняется и отношение к историческим фактам (копрус источников остаётся прежним). Отсюда процесс познания истории бесконечен настолько, насколько бесконечно само человечество. Основной залог постижения истинной истории состоит в том, чтобы в логику научного поиска не вмешалось замалчивание исторических фактов или, чтобы история не была монополизирована, какой – либо силой.

### **Содержание курса.**

#### **Тема 1 Русь, Россия в контексте европейской истории средневековья.**

Возникновение раннесредневековой государственности в Европе. Славянское общество в эпоху Расселения. Формирование Киевской Руси. Внутренняя и внешняя политика. Русь в 11 – начале 12 века. Переход к феодальной раздробленности. Русские земли в середине 12 – начале 13 веков. Древнерусская культура средневековья.

#### **Тема 2. Русские земли в середине 12 – 15 веках.**

Монголо – татарский период в истории Русского государства. Судьбы русских земель. Формирование единого государства в Северо – Восточной Руси. Проблема влияния монголо – татар на древнерусское общество.

#### **Тема 3. Россия в 15 -16 веках.**

16 век в истории Европы. Завершение формирования Российского государства. Иван Грозный и опричная политика. Российский тип феодализма. Русская культура.

**Тема 4. Россия в Новое время. У истоков Нового времени (17 век).**

Общая характеристика 17 столетия. Территория и сословный строй Российского государства. Смутное время. Россия после смуты. Церковный раскол. Российская мысль и культура в преддверии Нового времени.

**Тема 5. Первая попытка модернизации России и её последствия (18 век).**

18 век в Европе. Расширение территории России. Петр Великий и первая попытка модернизации страны. Дворцовые перевороты 1725 – 1762 гг. Проблема «петровского наследства». Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Павел I. Внешняя политика последней трети 18 века. Духовный переворот 18 века.

**Тема 6. Россия в 19 веке. Модернизация и индустриализация.**

Экономика и социальный строй России первой половины 19 века. Внешняя и внутренняя политика России первой половины 19 века. Идейная борьба и общественные движения России первой половины 19 века.

Экономика и социальный строй России второй половины 19 века. Внешняя и внутренняя политика России второй половины 19 века. Идейная борьба и общественные движения России второй половины 19 века.

Культура и наука России в 19 веке

**Тема 7. Россия в начале 20 века.**

Экономика и социальный строй России первого 10 - летия 20 века. Внешняя и внутренняя политика России первого 10 - летия 20 века. Идейная борьба и общественные движения России первого 10 - летия 20 века. Революции в России. . Россия в Первой мировой войне.

1	9.10.21	<u>Период древности и раннего средневековья.</u> Народы на территории Евразии Славяне и их соседи	Знать карту, термины, событийный ряд	1
2	16.10.21	<u>Древняя Русь от Рюрика до Ярослава Мудрого</u> Правление первых русских князей Рюрика, Олега Вещего, Игоря Старого	Самостоятельно прорешать тесты по этим правлениям	1
3	23.10.21	Правление княгини Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого	Исторический портрет по каждому правителю	
4	13.11.21	Русские земли и княжества в начале 12 – первой половине 13 вв. Политическая раздробленность	Прочитать материал темы, выучить термины и даты	
5	20.11.21	Культура Руси домонгольского нашествия	презентации	
6	27.11.21	Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами	Прочитать материал темы, выучить термины и даты, знать карту	
7	4.12.21	Русские земли и княжества во второй половине 13 – первой половине 15 .. Между Ордой и Литвой	Прочитать материал темы, выучить термины и даты	
8	11.12.21	Контрольное тестирование по главе. Решение заданий части В. Работа с историческим источником		
9 10	18.12.21	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Образование централизованного русского государства	Прочитать материал темы, выучить термины и даты, знать карту	
11	25.12.21	Российское государство при Иване Грозном	Прочитать материал темы, выучить термины и даты, знать карту. Исторический портрет Ивана Грозного	
12	15.01.22	Россия на рубеже 16 – 17 веков. Смутное время	Прочитать материал темы, выучить термины и даты, знать карту. Исторический портрет Лжедмитриев	
13	22.01.22	Социально – экономическое развитие в 17 веке. Россия после Смуты	Прочитать материал темы, выучить термины и даты, знать карту	
14	29.01.22	Внешняя и внутренняя политика России после Смуты. «Бунташный век»	Прочитать материал темы, выучить термины и даты, знать карту	
15	5.02.22	Русская культура 13 – 17 веков	Презентации. Прочитать материал темы, выучить термины и даты	
16	12.02.22	Россия в конце 17 – первой четверти 18 века. Петровские преобразования	Прочитать материал темы, выучить термины и даты, знать карту. Исторический портрет Михаила Федоровича, Алексея Михайловича и Петра 1	
17	19.02.22	Дворянская империя второй четверти 18 века. Эпоха дворцовых переворотов	Прочитать материал темы, выучить термины и даты, знать карту. Исторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны	
18	26.02.22	Россия во второй половине 18 века.	Прочитать материал темы, выучить	

		Просвещенный абсолютизм Екатерины 2	термины и даты, знать карту. Исторический портрет Екатерины 2	
19	5.03.22	Русская культура 18 века	Презентации	
20	12.03.22	Контрольное тестирование по главе. Решение заданий части В. Работа с историческим источником		
21	19.03.22	Экономика и социальный строй России первой половины 19 века	Прочитать материал темы, выучить термины и даты, знать карту. Исторический портрет Павла 1 и Александра 1	
22	26.03.22	Внешняя и внутренняя политика России первой половины 19 века	Прочитать материал темы, выучить термины и даты, знать карту. Исторический портрет Николая 1	
22	9.04.22	Идейная борьба и общественные движения в России первой половины 19 века	Прочитать материал темы, выучить термины и даты, знать карту. Исторический портрет «декабризма»	
24	16.04.22	Экономика и социальный строй России второй половины 19 века	Прочитать материал темы, выучить термины и даты, знать карту. Исторический портрет Александра 2	
25	23.04.22	Внешняя и внутренняя политика России второй половины 19 века	Прочитать материал темы, выучить термины и даты, знать карту. Исторический портрет Александра 3	
26	30.04.22	Идейная борьба и общественные движения в России второй половины 19 века	Прочитать материал темы, выучить термины и даты, знать карту. Исторический портрет «народничества»	
27	7.05.22	Экономика и социальный строй России начала 20 века	Прочитать материал темы, выучить термины и даты, знать карту. Исторический портрет Николая 2	
28	14.05.22	Внешняя и внутренняя политика России начала 20 века	Прочитать материал темы, выучить термины и даты, знать карту. Подготовка к 1 мировой	
29	21.05.22	Контрольное тестирование по главе. Решение заданий части В. Работа с историческим источником		

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

#### **Метапредметные:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

#### **Предметные:**

Работа с хронологией: соотносить даты отечественной и зарубежной истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.

Знание исторических фактов: работе с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий.

Работа с историческими источниками: использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников.

Работа с картой: показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.

Рассказывать: о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников

культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретённые знания при написании творческих работ, отчётов об экскурсиях, рефератов.

Соотносить: общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений

Определять: на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий

Работа с версиями и оценками: определять и объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде: использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

### **Оценка результатов освоения факультативного курса:**

Производится в форме зачета (письменное тестирование по каждому модулю курса) или публичного выступления с рефератом, проектом, презентацией.