

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3»

Рассмотрено:
Руководитель МО
Омелаева Н.А.

Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по ВР Гриценко С.Л.

«26» августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Гимназия №3»
А.В. Чикалов

Приказ № 268
от «29» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Трудности русского языка»
для обучающихся 8 – В класса**

Срок реализации: 2022- 2023 учебный год

Разработчик: Кондратьева С.П,
учитель русского языка и литературы

Рубцовск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ №413 от 06.10.2009 в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №3» на 2022/2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Гимназия №3», 2018;
- ООП СОО МБОУ «Гимназия №3»;

учебного плана МБОУ «Гимназия № 3» на 2022/2023 учебный год

Рабочая программа адресована учащимся 8 класса, возраст которых составляет 13-14 лет.

Основная цель клуба «Трудности русского языка»: на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить знания школьников по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных этапах обучения.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- совершенствовать общее языковое развитие обучающихся;
- выявлять и поддерживать лингвистически одаренных обучающихся;
- развивать познавательный интерес у слабоуспевающих по русскому языку;
- приобщать обучающихся к самостоятельной исследовательской работе.

Программа отражает цель и задачи, стоящие перед гимназией: создание условий для формирования творческого потенциала личности учащегося и личности учителя в условиях развивающей направленности обучения, обеспечение роста качественного уровня подготовки школьников, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания учащихся, а также способствует достижению цели МО учителей гуманитарного цикла гимназии: «Совершенствование технологии обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО»

На изучение курса отводится **35 часов.**

Содержание учебного курса

Введение. Язык и речь – чудо из чудес

Орфография Этимология

Словари. Этимологический словарь. Словарь иностранных слов. Фразеологический словарь

Морфология. Причастие Деепричастие.

Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Междометие

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания урока	Дата проведения	Основные виды деятельности учащихся	Учебное оборудование
1	Введение. Язык и речь – чудо из чудес	Богатство и разнообразие русского языка, его значение в жизни общества и место, занимаемое в мире		Беседа, работа в группах	Тетрадь
2	Необычные правила. Правописание приставок Буквы з-с на конце приставок	Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил		Работа в группах	Словари
3	Необычные правила. Правописание приставок Правописание приставок пре и при	Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил		Работа в группах	Тетрадь
4	Необычные правила. Черелование гласных в корне слова	Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил		Работа в группах	Тетрадь
5	Необычные правила. Черелование гласных в корне слова	Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил		Работа в группах	Тетрадь
6	Необычные правила. Черелование гласных в корне слова	Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил		Работа в группах	Тетрадь
7	Необычные правила. Черелование гласных в корне слова	Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил		Работа в группах	Тетрадь
8	Необычные правила Правописание суффиксов	Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил		Работа в группах	Тетрадь
9	Необычные правила Правописание суффиксов	Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил		Работа в группах	Тетрадь

10, 11	Привет, причастие!	Причастие Работа с леформированными текстами. Лингвистическое лото.		Работа в группах	Словари
11, 12	Причастный оборот	Причастие Работа с леформированными текстами. Лингвистическое лото.		Решение познавательные задач	Тетрадь
13, 14	Правописание суффиксов причастий	Игра «Превращение слова в другое». Дидактические игры, упражнения, головоломки		Решение познавательные задач	Тетрадь
15	Правописание суффиксов причастий	Грамматические сказки.Инсценировка.		Работа в группах	Тетрадь
16	Страна Ошибок. Словарик Словознайкина	Практическое занятие по орфографическому словарю, решение орфографических кроссвордов.		Решение познавательных задач	Тетрадь
17, 18	Как дела, Деепричастие?	Грамматические сказки.Инсценировка		Решение познавательных задач	Тетрадь
19, 20	Приключение в стране «Деепричасти»	Дидактические игры		Решение познавательных задач	Тетрадь
21.	Занимательная викторина «В гостях у Орфографии»	Повторение орфографических правил		Решение познавательных задач	Тетрадь
22.	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.	Рассказ о происхождении «маленьких слов»		Беседа, работа в группах	Тетрадь
23, 24	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.		Беседа, работа в группах	Тетрадь
25, 26	Употреби меня со словом	Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств		Решение познавательных задач	Тетрадь

27	Повторение. То же, так же или за то?	Правописание союзов. Дидактические игры с союзами..Лингвистическая игра «Найди соответствие»		Дидактическая игра.	Тетрадь
28	Повторение. Соединю простое в сложное	Роль союзов в тексте. Построение текстов		Дидактическая игра.	Тетрадь
29	Повторение. Уточняю, укажу, на вопрос отвечу..	Разряды частиц. Игры на внимание		Дидактическая игра.	Тетрадь
30	Повторение. Служу всегда, служу везде. Служу я в речи и в письме	Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.		Беседа, работа в группах	Тетрадь
31	Не могу не знать = я знаю!	Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста.		Дидактическая игра.	Тетрадь
32	Повторение. Уточняю, укажу, на вопрос отвечу..	Роль союзов в тексте. Построение текстов		Дидактическая игра.	
33	Занимательная викторина «В гостях у Морфологии»	Повторение частей речи		Решение познавательных задач	Тетрадь

34	Занимательная викторина «В гостях у Морфологии»	Повторение частей речи		Решение познавательных задач	Тетрадь
35.	Интеллектуальная игра, посвященная Дню славянской письменности.	Работа над алфавитом, отрывком из летописи		Интеллектуальная игра	Тетрадь

П

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- определять роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию.
- использовать достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

Регулятивные результаты

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности;
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- высказывать предположение на основе наблюдений и сравнивать с выводами учебника;
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.
- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Коммуникативные результаты

- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- владеть всеми видами речевой деятельности;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь
- владеть разными видами чтения
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета.

- использовать изобразительно-выразительные средства русского языка в повседневной речи;

Познавательные результаты

- формулировать проблему;
- выдвигать аргументы;
- строить логическую цепь рассуждения;
- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию.

Метапредметные результаты

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- оценивание своей речи с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

Предметные результаты

– опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

– объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

– адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);

– читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

– извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

– пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

– воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

– свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,

– соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

– выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

– соблюдать нормы русского речевого этикета;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

– совершенствовать и редактировать собственные тексты;

В результате изучения русского языка обучающийся получит возможность научиться

– осознавать роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

– оценивать речевую культуру, бережное и сознательное отношения к родному языку, сохранение чистоты русского языка как явления культуры;

– удовлетворять коммуникативные потребности в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

– расширить круга используемых грамматических средств;

– развить способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература для учителя

1. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.
5. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке: пособие для учителя. – Л.: Просвещение, Ленингр. Отделение, 1990 г.
6. Рик Т. Г. Привет, Причастие!! – М.: Самовар, 1997 г.
7. Рик Т. Г. Как дела, Деепричастие? – М.: ООО «Априори-Пресс», 2007 г.
8. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
9. Шибаев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001 г.
10. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. – М.: Новая школа, 1993 г.
11. Юрьева Н.А. 350 развивающих упражнений по русскому языку. – Минск: Юнипресс, 2004 г.

Литература для учащихся

1. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. - М.: Дрофа, 2005
2. Граник Г.Г и др. Секреты орфографии. Книга для учащихся/Г.Г Граник, С.М.Бондаренко. - М.: Просвещение, 1994
3. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 1995. – 495 с.
4. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. - М., 1987. – 223 с.

Средства ИКТ

1. Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка. 6 класс».
2. Презентации Power Point по изучаемым темам

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/75dfb919-ae4e-4811-aa20-fe0ca45d78e0/>
2. <http://www.grammar.ru/>;
3. <http://www.gramota.ru/>;
4. <http://www.saharina.ru/>;
5. <http://5litra.ru/ege.html>;
6. <http://peressa2009.narod2.ru/> .

