

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ №3»

**Рассмотрено:**

Руководитель МО  
Омелаева Н.А.

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «26» августа 2022 г.

**Согласовано:**

Заместитель директора  
по ВР Гриценко С.Л.

\_\_\_\_\_  
«26» августа 2022 г.

**Утверждаю:**

Директор  
МБОУ «Гимназия №3»

\_\_\_\_\_  
А.В. Чикалов  
Приказ № 268  
от «29» августа 2022 г.

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Я – исследователь»  
для обучающихся 4 «В» класса**

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год

Разработчик:

Косолапова А. С.

учитель начальных классов

г. Рубцовск, 2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я-исследователь» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ №373 от 06.10.2009 в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №3» на 2022/2023 учебный год;
- Федерального перечня учебников, допущенных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ от 20.05.2020 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников.....», приказ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников....»);
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Гимназия №3», 2021;
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №3»;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 3» на 2022/2023 учебный год;
- Авторской программы А.И.Савенкова «Я – исследователь», 2011

**Место учебного предмета в учебном плане:** на учебный курс отводится 34 часа (1 внеаудиторный час в неделю).

## Содержание курса (34 ч)

### Тренинг исследовательских способностей (10 ч)

Общий объем занятий 10 часов аудиторных занятий плюс 2 часа на самостоятельную работу.

#### **Тема 1 «Культура мышления»**

Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

#### **Тема 2 «Методы исследования»**

Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

#### **Тема 3 «Научная теория»**

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

#### **Тема 4 «Научное прогнозирование»**

Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

#### **Тема 5 «Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»**

Коллективная беседа как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие проведение наблюдений и экспериментов.

## **Тема 6 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»**

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».

## **Тема 7 «Ассоциации и аналогии»**

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.

## **Тема 8 «Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»**

Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

## **Тема 9 «Умение выявлять проблемы»**

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

## **Тема 10 «Как подготовиться к защите»**

Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

## **Самостоятельная исследовательская практика (16 ч)**

Общий объем 16 часов аудиторных занятий, из них 13 часов отведено на индивидуальную работу. На самостоятельную работу учащихся предусмотрено примерно 22 часа. Занятия проводятся в течение учебного года.

### **Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»**

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

### **Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»**

### **Тема 3 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»**

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения

Тема 4 «Семинар» Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ.

## **Мониторинг исследовательской деятельности (8 ч)**

Общий объем 8 часов, из них 4 часа отводятся на коллективную работу (присутствие на защитах других ребят), 2 часа на участие в защите исследования и 2 часа на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу.

### **Тема 1 «Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей»**

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

### **Тема 2 «Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учеников основной школы»**

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

### **Тема 3 «Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов»**

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

## Тематическое поурочное планирование курса

п/п	Тема урока	Кол-во часов по плану
<b>Тренинг исследовательских способностей (10 ч)</b>		
1	Культура мышления	1
2	Методы исследования.	1
3	Научная теория	1
4	Научное прогнозирование	1
5	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования	1
6	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1
7	Ассоциации и аналогии.	1
8	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	1
9	Умение выявлять проблемы	1
10	Семинар «Как подготовиться к защите»	1
<b>Всего: 10 ч</b>		
<b>Самостоятельная исследовательская практика (16 ч)</b>		
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1
12	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1
13	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1
14	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1
15	Коллективная игра-исследование	1
16	Коллективная игра-исследование	1
17	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1
18	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1
19	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1
20	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1
21	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1
22	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1
23	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1
24	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1

25	Семинар.	1
26	Семинар.	1
<b>Всего: 16 ч</b>		
<b>Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (8 ч)</b>		
27	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей.	1
28	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей.	1
29	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей.	1
30	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей.	1
31	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований).	1
32	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований).	1
33	Самостоятельная работа (защита собственных исследовательских работ и творческих проектов)	1
34	Самостоятельная работа (защита собственных исследовательских работ и творческих проектов)	1
<b>Всего: 8 ч</b>		
<b>Итого: 34 ч.</b>		

## Планируемые образовательные результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

<i>1-й уровень</i>	<i>2-й уровень</i>	<i>3-й уровень</i>
1 класс. Школьник знает и понимает общественную жизнь.	2-3 класс. Школьник ценит общественную жизнь.	4 класс. Школьник самостоятельно действует в общественной жизни.
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

В результате освоения программы курса «Я – исследователь» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

### *Личностные универсальные учебные действия:*

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- с помощью учителя планировать свои действия;
- осуществлять пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную с помощью учителя;
- с помощью учителя находить варианты решения познавательной задачи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, наблюдение, эксперимент;
- ставить вопросы, выдвигать гипотезы, и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознанно строить сообщения в устной форме;
- строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, зависимость, различие, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- с учетом целей коммуникации достаточно полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- адекватно использовать речь регуляции своей деятельности.

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Для учителя:

- Савенков А. И. Программа курса «Я – исследователь» 1-4 классы. – Издательство «Учебная литература»
- Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

