

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №3»

Рассмотрено:

Руководитель МО

Омелаева Н.А.

Согласовано:

Заместитель директора

по ВР Гриценко С.Л.

Утверждаю:

Директор

МБОУ «Гимназия №3»

_____ А.В. Чикалов

Протокол № 1

от «26» августа 2022 г.

«26» августа 2022 г.

Приказ № 268

от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности

клуб «Обо мне и для меня»

для обучающихся 2 «А» класса

Сроки реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Разработчик: Космынина И.В.,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория.

г. Рубцовск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности клуб «Обо мне и для меня» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

ФГОС НОО;

Годового календарного учебного графика на 2022 -2023 уч. г;

Положения о рабочей программе курса МБОУ «Гимназия №3», 2021

Учебного плана МБОУ «Гимназия № 3» на 2022 - 2023 учебный год;

Авторской программы по курсу «Социально – эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», созданной авторами Макарчук А.В., Горинова Е. В., Рычка Н. Е. М.: «Дрофа» 2019

Выбранный УМК

Макарчук А.В., Горинова Е. В. Методическое пособие «Социально – эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» М.: «Дрофа» 2019

Макарчук А.В., Рычка Н. Е. Рабочая тетрадь « Обо мне и для меня» М.: «Дрофа» 2019

Данный учебный курс находится в компоненте образовательного учреждения.

На учебный курс клуб «Обо мне и для меня» для 2 класса учебным планом отводится 34 часа (1 час в неделю)

Формы предоставления результатов: рисунки, презентации, бланк оценки развиваемых компетенций.

Содержание изучаемого курса (34 ч)

Введение 3 ч

Мои летние достижения. В школу с удовольствием? Мой дружный класс

Восприятие и понимание причин эмоций 10 ч

Об интересе интересно. Удивительное удивление. Сила эмоций. Приятные и неприятные эмоции. И смехи слёзы. Краски и звуки эмоций. Портрет эмоций. Мой эмоциональный портрет: эмоции в теле. Мой эмоциональный портрет: эмоции и мысли.

Как я чувствую то, что чувствует другой.

Эмоциональная регуляция 7 ч

Хочу, чтоб эмоции мне помогали. Как то, что я думаю, влияет на мои эмоции.

Плакать или смеяться? Выражать или не выражать? Как рисунок мне поможет?

Лепим настроение. Повелитель эмоций.

Социальное взаимодействие 14 ч

Мой класс: такие разные и такие похожие. Для всех есть место под солнцем.

Правда или ложь. Обман или заблуждение. Как посмотреть на мир глазами другого?

Как понять другого. Полезные советы. Всегда ли ссора неизбежна? Когда не хотел обижать. Как поддержать другого, если его обижают?

Если человеку нужна поддержка? Как выразить своё мнение? Язык Жирафа.

Мы – команда. Что было и что будет.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов по плану
Введение 3 ч		
1	Мои летние достижения	1
2	В школу с удовольствием?	1
3	Мой дружный класс	1
Восприятие и понимание причин эмоций 10 ч		
4	Об интересе интересно.	1
5	Удивительное удивление.	1
6	Сила эмоций.	1
7	Приятные и неприятные эмоции.	1
8	И смехи слёзы.	1
9	Краски и звуки эмоций.	1
10	Портрет эмоций.	1
11	Мой эмоциональный портрет: эмоции в теле.	1
12	Мой эмоциональный портрет: эмоции и мысли.	1
13	Как я чувствую то, что чувствует другой.	1
Эмоциональная регуляция 7 ч		
14	Хочу, чтоб эмоции мне помогли.	1
15	Как то, что я думаю, влияет на мои эмоции.	1
16	Плакать или смеяться?	1
17	Выражать или не выражать?	1
18	Как рисунок мне поможет?	1

19	Лепим настроение.	1
20	Повелитель эмоций.	1
Социальное взаимодействие 14 ч		
21	Мой класс: такие разные и такие похожие.	1
22	Для всех есть место под солнцем.	1
23	Правда или ложь.	1
24	Обман или заблуждение.	1
25	Как посмотреть на мир глазами другого?	1
26	Как понять другого. Полезные советы.	1
27	Всегда ли ссора неизбежна?	1
28	Когда не хотел обижать.	1
29	Как поддержать другого, если его обижают?	1
30	Если человеку нужна поддержка?	1
31	Как выразить своё мнение?	1
32	Язык Жирафа.	1
33	Мы – команда.	1
34	Что было и что будет.	
	Всего	34 ч

Планируемые образовательные результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
1 класс	2-3 класс	3 класс
школьник знает и понимает общественную жизнь	школьник ценит общественную жизнь	школьник самостоятельно действует в общественной жизни
приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трёх уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания. Во 2 классе начнется формирование 2 уровня.

Личностные

Учащиеся получают возможность для формирования:

- уважительного отношения к мнению другого человека;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы

Метапредметные

Учащиеся получают возможность научиться:

- применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования

различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение; излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий;

- определять общую цель и пути её достижения;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.

Предметные

Предметные результаты освоения программы социально-эмоционального развития разделяются на три блока компетенций: восприятие и понимание причин эмоций, эмоциональная регуляция, социальное взаимодействие.

Блок компетенций	Компетенция	Критерии	Планируемые результаты
1. Восприятие и понимание причин эмоций	Идентификация эмоций	Идентификация эмоций по мимическим признакам	Ребёнок знает мимические признаки не менее пяти основных эмоций (злость, страх, интерес, грусть, радость), определяет эти эмоции по мимическим признакам на изображениях и в процессе общения, знает названия эмоций
		Идентификация эмоций по пантомимическим признакам	Ребёнок верно определяет эмоции (злость, страх, интерес, грусть, радость) по позе человека, его жестам и движениям, может сопоставить действия и эмоции
		Идентификация эмоций по вербальным и паравербальным признакам	Ребёнок различает эмоции (радость, грусть, злость, страх, интерес) в речи по названию, интонации, громкости, темпу
		Идентификация	Ребёнок может

		эмоций в произведениях искусства	назвать эмоции, которые у него вызывают произведения искусства (картина, скульптура, музыкальное или литературное произведение); определяет характер, настроение произведения, даёт ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка)
		Понимание и использование эмоционального и ментального словаря	Ребёнок верно определяет эмоциональное содержание высказываний, понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями
	Выражение эмоций	Выражение эмоций через мимику и пантомимику	Ребёнок правильно выражает эмоции с помощью мимики, жестов, поз, движений
		Вербальное и паравербальное выражение эмоций	Ребёнок может описать эмоциональное состояние (собственное и другого человека), используя эмоциональный словарь и паравербальные способы (громкость, интонация, темп речи)

		Выражение эмоций в творчестве	Ребёнок выражает эмоции в рисунке, аппликации, через музыку и движение
	Понимание причин эмоций	Понимание ситуативной обусловленности эмоций	При обсуждении ситуации (изображения, литературного произведения, личного опыта) ребёнок распознаёт эмоции, делает верные предположения о причинах их возникновения и событиях, предшествующих данной ситуации
		Понимание индивидуальных различий в причинах и выражении эмоций	Ребёнок знает, что разные люди в одних и тех же ситуациях могут испытывать разные эмоции; понимает, что разные люди могут по-разному проявлять одни и те же эмоции, учитывает это в поведении
2. Эмоциональная регуляция	Понимание эмоциональной обусловленности поведения		Ребёнок понимает, что эмоции могут влиять на поведение, делает предположения о том, какое влияние данное эмоциональное состояние может оказать на его поведение в конкретных ситуациях
	Владение		Ребёнок может

<p>3. Социальное взаимодействие</p>	<p>элементарными навыками Саморегуляции</p> <p>Коммуникативная компетентность</p>	<p>Установление и поддержание взаимодействия</p>	<p>определить своё эмоциональное состояние и его интенсивность, описать ситуацию, ставшую причиной проявления эмоции; знает несколько способов саморегуляции Ребёнок может установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста и взрослыми — родителями, педагогом; способен инициировать и поддержать общение: задавать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы, отвечать на вопросы</p>
		<p>Понимание и социальное прогнозирование</p>	<p>Ребёнок понимает, что другой человек может иначе воспринимать объект, ситуацию, иметь мнение, желания, мысли и т. п., отличные от его собственных, и учитывает это в поведении; понимает, что люди могут иметь ошибочное мнение о ситуации и строить своё поведение на основании этого мнения</p>

		<p>Эмпатия. Эмоциональная поддержка и взаимопомощь</p>	<p>Ребёнок проявляет эмпатию, пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку; распознаёт ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предположения о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким; может сам обратиться за помощью к знакомому взрослому или сверстнику, сформулировать свою просьбу</p>
		<p>Работа в команде</p>	<p>Ребёнок знает о необходимости договорённостей и соблюдения правил в совместной деятельности; предлагает варианты взаимодействия, умеет договариваться; выполняет совместные задания в группе</p>
		<p>Поведение в конфликтной ситуации</p>	<p>Ребёнок идентифицирует свои эмоции и эмоции другого человека, прогнозирует вероятность возникновения конфликта; делает</p>

			предположения о причинах возникновения конфликта и возможных способах его разрешения; знает простые способы саморегуляции
	Социальная компетентность	Следование формальным правилам поведения	Ребёнок знает формальные правила социального поведения и следует им (приветствие, прощание, извинение, благодарность и т. д.); принимает правила, принятые в семье, школе, и следует им
		Принятие многообразия	Ребёнок уважительно относится к многообразию людей, понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения; выстраивает отношения в классе на основании общих норм и ценностей

Педагог: _____