

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №3»

Рассмотрено:  
Руководитель МО  
Омелаева Н.А.

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «26» августа 2022 г.

Согласовано:  
Заместитель директора  
по ВР Гриценко С.Л.

\_\_\_\_\_  
«26» августа 2022 г.

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ «Гимназия №3»  
\_\_\_\_\_ А.В. Чикалов  
Приказ № 268  
от «29» августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности  
по курсу  
**«Клуб знатоков математики»**  
для обучающихся 2 «Г» класса

Сроки реализации программы: 2022– 2023 учебный год

Разработчик: Омелаева Н.А.,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория.

г. Рубцовск, 2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Клуб знатоков математики» для 2 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

ФГОС НОО;

Годового календарного учебного графика на 2022 -2023 уч. г;

Положения о рабочей программе курса МБОУ «Гимназия №3», 2021

Учебного плана МБОУ «Гимназия № 3» на 2022 - 2023 учебный год;

Данный учебный курс находится в компоненте образовательного учреждения.

На учебный курс «Клуб знатоков математики» для 2 класса учебным планом отводится 34 часа (1 ч в неделю).

### **Содержание курса внеурочной деятельности 34 ч**

#### **Из истории математики - 1 ч**

Первоначальное знакомство с историей математики. Возникновение цифр и знаков.

#### **Занимательные задачи и логические задачи – 27 ч**

Решение задач в одно и два действия, задач шуток, задач со сказочным сюжетом с использованием игрового материала. Сравнение предметов по размеру и форме. Пространственные представления, взаимное расположение предметов. Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными. Занимательные вопросы и задачи. Математические загадки. Ребусы. Математические квадраты 3х3. Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовые головоломки. Шарады. Задачи в стихах.

#### **Страна геометрических фигур – 6 ч**

Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, замкнутая, ломаная. Многоугольник. Длина отрезка, сантиметр.

### Тематическое планирование (34 ч)

№	Тема	Кол-во часов по плану
1	Вводный урок. Диагностика мыслительных способностей. Как люди научились записывать числа?	1ч.
2	Занимательные задачи в стихах	1ч
3	Задачи-шутки.	1ч.
4-5	Учимся отгадывать ребусы.	2ч.
6	Решение логических цепочек	1ч.
7	Решение задач в одно и два действия, задач шуток, задач со сказочным сюжетом с использование игрового материала	1ч.
8-9	Магические квадраты	2ч.
10	Игры с математическими заданиями	1ч.
11	Подвижные игры с математическими заданиями.	1ч.
12	Танграм	1ч.
13	Путешествие в страну геометрических фигур	1ч.
14	Точка. Разновидности линий.	1ч.
15	Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания.	1ч.
16	Многоугольник.	1ч.
17	Длина отрезка. Сантиметр.	1ч
18	Длина отрезка. Сантиметр.	1 ч.
19	Практикум «Подумай и реши»	1ч.
20	Занимательные вопросы и задачи. Ребусы.	1ч.
21	Математические загадки.	1ч.
22	Решение нестандартных задач	1ч.
23	Решение задач	1 ч.
24	Решение ребусов и логических задач	1ч.
25	Математические игры и квадраты 3x3	1ч.
26	Задачи в стихах. Шарады.	1ч.
27	Танграм.	1ч.
28	Логические вопросы. Математические лабиринты.	1ч.
29	Занимательные задачи.	1ч
30	Римская нумерация. Латинский алфавит	1 ч.
31	Числовые лабиринты	1ч.
32	Танграм	1ч.
33	Конкурс «Самый умный»	1 ч
34	Блиц-турнир. Подведение итогов.	1ч.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
1 класс	2-3 класс	3 класс
школьник знает и понимает общественную жизнь	школьник ценит общественную жизнь	школьник самостоятельно действует в общественной жизни
приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

### Личностные УУД

#### ***Обучающийся научится:***

- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах.

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

## **Регулятивные УУД**

### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.

## **Познавательные УУД**

### **Обучающийся научится:**

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- отрабатывать вычислительные навыки;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

## **Коммуникативные УУД**

### **Обучающийся научится:**

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников

**Предметными результатами** изучения курса во 2 классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером  $3 \times 3$ ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;



