

Педагогический совет
Протокол № 1 от 20.08.2024

Приказом МБОУ «Гимназия №3»
Приказ № 291 от 29.08.2024
Директор _____ А.В. Чикалов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №3»

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
- 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
- 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

- 2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:
 - 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)
 - 2.1.2. Используемые диагностические методики
 - 2.1.3. Факторы риска
 - 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
 - 2.1.5. Используемые диагностические методики
 - 2.1.6. Факторы риска
- 2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)
 - 2.2.2. Используемые диагностические методики
 - 2.2.3. Факторы риска
- 2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 01.09.2024 года и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме:

1 вариант: по 1 классу с 1 по 11 класс, их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом, оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3»

Тип/ вид образовательной организации: общеобразовательное муниципальное

Юридический адрес: 658207, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Громова - 29

Фактический адрес: 658207, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Громова - 29

	Ф.И.О	телефон	e-mail
Директор	Чикалов Алексей Викторович	8(38557) 6-59-51	gimnazia3@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Богачева Ольга Николаевна	8(38557) 6-59-51	gimnazia3@mail.ru
Заместитель директора по УР	Лункина Марина Валентиновна	8(38557) 6-59-51	gimnazia3@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Гриценко Сергей Леонидович	8(38557) 6-59-51	gimnazia3@mail.ru
Педагог-психолог	Шлыкова Ольга Николаевна	8(38557) 6-59-51	gimnazia3@mail.ru
Педагог-психолог	Каспер Анастасия Павловна	8(38557) 6-59-51	gimnazia3@mail.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации

1 смена (начало и окончание): с 8.00 до 13.15

2 смена (начало и окончание): с 14.00 до 18.45

1.1.3. Количество классов-комплектов

традиционные - 34

профильные – 4

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	348	168	180
5-7 классы	283	122	161
8-9 классы	177	88	89
10-11 классы	95	40	55

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом	Прошли курсы повышения квалификации по

		действий по пресечению насилия	организации профилактической работы
Учителя	42	42	11
психолог/логопед/социальный педагог	2/1/1	2/1/1	3
педагоги доп. образования	3	3	0
обслуживающий персонал	22	22	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Общее собрание работников учреждения	Чикалов А.В.	8(38557) 6-59-51
Педагогический совет	Чикалов А.В.	8(38557) 6-59-51
Совет профилактики	Социальный педагог	8(38557) 6-59-51

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
ДОО «Юность России»	2-10	778	Участие в заседаниях Советов объединений, в рейдах по проверке внешнего вида, дежурстве, организация и проведение общешкольных мероприятий
Волонтерский отряд «Семаргл»	7-11	60	Организация и проведение общешкольных мероприятий профилактической направленности, подготовка и распространение информационных материалов, проведение школьных городских акций.

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Социальный педагог	10	

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
Развитие жизнестойкости	Программа «Тропинка к своему Я»	Реестр психологических программ, рекомендованный АКЦППМС-помощи	1-4-ые классы	45
Профилактика употребления ПАВ	Психопрофилактическая программа «Полезные привычки»	Реестр психологических программ, рекомендованный АКЦППМС-помощи	2-4-ые	274
	Психопрофилактическая программа «Все цвета, кроме черного»	Реестр психологических программ, рекомендованный АКЦППМС-помощи	5-6-ые	197
	Психопрофилактическая программа «Все, что тебя касается»»	Реестр психологических программ, рекомендованный АКЦППМС-помощи	8-11-ые	272

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (1-4 классы)	средняя школа (5-9 классы)	старшая школа (10-11 классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	5	7	0
Количество обучающихся - инвалидов	5	4	0

Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей, дети-сироты	5	1	1
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	4	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	0	2	0
Количество семей, находящихся в СОП	0	2	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0	0
Количество обучающихся, не успевающих по школьной программе	2	9	4
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	2	1	0
Другие категории (указать какие)	0	0	0

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории ОО с точки зрения безопасности

Внутренняя территория:

Плохо просматриваемые, укромные уголки в школе:

1 этаж:

1) В раздевалках и туалетах спортивного зала

2 этаж

1) Левая сторона второго этажа

2) Детское крыло туалетов

Внешняя территория:

1. Западная сторона школы, есть общежитие, просматривается камерой внешнего наблюдения

2. Восточная и южная стороны школы слабо слабо освещенная территория.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
размещение	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	1 этаж. <u>Азбука безопасности</u> 1. Безопасность на железной дороге 2. Терроризм-угроза общества. 3. Пожарная безопасность. <u>Я и закон</u> 1. Основные аспекты профилактики безнадзорность и правонарушений несовершеннолетних. 2. Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности детей и подростков. <u>Уголок здоровья.</u> <u>Информационный стенд «Детский мир без жестокости и насилия».</u> <u>Почта доверия.</u> <u>Телефон доверия.</u> 2 этаж. <u>Огонь - источник опасности.</u> <u>Детству безопасные дороги.</u> 1. Схема микрорайона. 2. Твой друг велосипед. 3. Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости. 3 этаж. <u>Наркопост.</u>	1 этаж. <u>Азбука безопасности</u> 1. Безопасность на железной дороге 2. Терроризм-угроза общества. 3. Пожарная безопасность. <u>Я и закон</u> 1. Основные аспекты профилактики безнадзорность и правонарушений несовершеннолетних. 2. Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности детей и подростков. <u>Уголок здоровья.</u> <u>Информационный стенд для родителей с указанием телефонов первой помощи.</u> <u>Телефон доверия.</u>	<u>Инструкции и памятки</u> <u>ответственным за пожарную безопасность.</u> 1 этаж. <u>Азбука безопасности</u> 1. Безопасность на железной дороге 2. Терроризм-угроза общества. 3. Пожарная безопасность. <u>Я и закон.</u> 1. Основные аспекты профилактики безнадзорность и правонарушений несовершеннолетних. 2. Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности детей и подростков. Детский мир без жестокости и насилия. <u>Уголок здоровья</u> <u>Информационный стенд «Детский мир без жестокости и насилия».</u> <u>Информационный стенд для педагогов.</u> <u>Телефон доверия.</u> 3 этаж. <u>Наркопост</u>
классные уголки	Схема реагирования на случаи насилия и	Схема реагирования на случаи насилия и	Схема реагирования на случаи насилия и

	алгоритмы действий участников образовательных отношений	алгоритмы действий участников образовательных отношений	алгоритмы действий участников образовательных отношений
сайт ОО	Баннер «Куда обратиться, если тебе нужна помощь?»; на странице педагога-психолога раздел «Профилактика насилия "Вместе ради детей"».	Баннер «Куда обратиться, если тебе нужна помощь?»; на странице педагога-психолога раздел «Профилактика насилия "Вместе ради детей"».	Баннер «Куда обратиться, если тебе нужна помощь?»; на странице педагога-психолога раздел «Профилактика насилия "Вместе ради детей"».
соцсети			
другое			

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально - психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательно й среды
		качество взаимоотно шений «ученик – ученик»	качество взаимоотно шений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На высоком уровне
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На высоком уровне
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На высоком уровне
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На высоком уровне
Родители				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На высоком уровне
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На высоком уровне
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На высоком уровне
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На высоком уровне
Педагоги	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном	На достаточном	На высоком уровне

		уровне	уровне	
--	--	--------	--------	--

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ Категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	Экспресс диагностика эмоционального отношения ребенка к школе	Наблюдение	Наблюдение
5-7 класс	Тест школьной тревожности Филиппса	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе», тест школьной тревожности Филиппса, социометрическое исследование	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе», тест школьной тревожности Филиппса, анкета удовлетворенности условиями обучения.
8-9 класс	Методика САН	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру), социометрическое исследование	Анкета удовлетворенности условиями обучения
10-11 класс	Методика САН	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру), социометрическое исследование	Анкета удовлетворенности условиями обучения в лицее.
Родители	Методика изучения удовлетворённости и работой ОУ (Е.Н. Степанова), оценка образовательной среды (методика В.А. Ясвина)		
Педагоги	Опросник «Психологическая защищённость, комфортность, удовлетворённость», оценка		

	образовательной среды (методика В.А. Ясвина)		
--	--	--	--

2.1.3 Факторы риска: не выявлены

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Родители			
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Педагоги			
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1 класс	Наблюдение	
5 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) (анкета для обучающихся)	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (адаптация вопросов для среднего звена)
8 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) (анкета для обучающихся)	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (адаптация вопросов для

		подросткового возраста)
10 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) (анкета для обучающихся)	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (адаптация вопросов для старшеклассников)
Родители	Методика изучения удовлетворённости работой ОУ (Е.Н. Степанова), оценка образовательной среды (методика В.А. Ясвина)	Анкета по информационной безопасности (для родителей)
Педагоги	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) (анкета для педагогов), оценка образовательной среды (методика В.А. Ясвина)	Анкета по информационной безопасности (для педагогов)

2.1.6. Факторы риска:

выявлен выше среднего уровень погруженности обучающихся в виртуальное пространство Интернета

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
Родители		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
Педагоги		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		

2.2.2. Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
Обучающиеся	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) (анкета для учащихся), оценка образовательной среды (методика В.А. Ясвина)
1-4 класс	
5-7 класс	
8-9 класс	
10-11 класс	

Родители	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) (анкета для родителей), оценка образовательной среды (методика В.А. Ясвина)
Педагоги	

2.2.3. Факторы риска: не выявлены

2.3. Специальный уровень (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношения к ребенку в семье и школе	Риск самоповрежд ающего и суицидальног о поведения	Риск совершения правонарушен ий	Стиль педагогическо го общения
Обучающиеся					
Родители					
Педагоги					

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Анализ результатов проведенных исследований безопасности образовательной среды, позволяет сделать следующие выводы:

1. в гимназии создана безопасная образовательная среда, стимулирующая личностное развитие учащихся;
2. образовательная среда позволяет удовлетворять основные потребности обучающихся в межличностном общении со сверстниками и педагогами, способствует созданию безопасного, психологически комфортного межличностного общения;
3. обучающиеся в гимназии чувствуют себя психологически и физически защищенными (своевременно пресекаются педагогами проявления психологического и физического насилия в среде обучающихся);
4. Большинство обучающихся и родителей демонстрируют выше среднего уровень удовлетворенности условиями обучения в гимназии;
5. Образовательная среда гимназии способствует укреплению психологического и психического здоровья обучающихся.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
1	Диагностическое				
	Диагностика психологической комфортности и психологической защищённости образовательной среды	1-11-ые классы (по одному классу из параллели)	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, педагоги-психологи	
		Родители, педагоги (по одному классу из параллели)	Май	Классные руководители, педагоги-психологи, зам. директора по УВР	
2	Информационно-просветительское				
	Подготовка информационных памяток для родителей по способам сообщения о предполагаемых и реальных случаях насилия в отношении детей и мерах защиты и оказания помощи детям	Родители	Октябрь	Социальный педагог, педагоги-психологи, зам. директора по ВР	
	Родительские собрания с включением вопросов по теме безопасности детей	Родители	1 раз в четверть	Классные руководители, зам. директора по ВР	
	Проведение консультаций педагога-психолога по вопросам взаимоотношений родителей и детей	Родители	В течение года	Педагоги-психологи	
	Обновление информации стенда «Детский мир без жестокости и насилия»	Обучающиеся	1 раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог	
	Инструктивные совещания с педагогическими	Педагогические работники	В течение года	Директор	

	работниками по вопросам профилактики насилия				
	Консультирование классных руководителей по результатам плановой диагностики (критерий «социально-психологический климат»)	Классные руководители	По плану педагога-психолога, по необходимости	Педагоги-психологи	
	Консультирование педагогических работников по проблемным ситуациям	Педагогические работники	В течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог	
3	Формирующее (активизирующее)				
	Проведение тренинговых занятий с обучающимися по межличностному общению, формированию навыков разрешения конфликтов.	Обучающиеся 1-11-ых классов	В течение года	Педагоги-психологи	
	Работа службы примирения	Обучающиеся 8-ых классов	В течение года	Социальный педагог	
4	Профилактико-коррекционное (с группами риска)				
	Оказание ППМС-помощи обучающимся с трудностями в развитии и социальной адаптации	Обучающиеся 1-11-ые кл	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР	
	Анализ информации из «почты доверия»	Обучающиеся 1-11-ые кл	Ежедневно	Социальный педагог, педагог-психолог	
	Работа Совета профилактики	Обучающиеся 1-11-ые кл, родители	В течение года	Социальный педагог, зам. директора по ВР	

V. Приложение

(перечисляются использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень					
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды					
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда «САН» (с 7 класса) [21]	Методика «САН» [8]	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
варианты		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].			
Социально-психологический климат в классных коллективах:	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»					
варианты	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сипора [24]		Определение индекса групповой сплоченности К. Сипора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных коллективах:	Методика «Эмоциональная близость к учителю»	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]	Анкетирование	

б) качество взаимоотношений «ученик – учитель» <i>варианты</i>	(автор Р. Жиль) [14]			
	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]			
II. Психологическая защищенность образовательной среды				
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]		
<i>варианты</i>	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]			
Информационная защищенность обучающихся	Анкеты по информационно безопасности	Анкеты по информационно безопасности		
<i>варианты</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]	Анкета по информационной безопасности (для родителей)		
2. Оптимальный уровень				
Удовлетворенности образовательной средой				
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4]	Диагностика психологических условий школьной	Диагностика психологических условий школьной	Диагностика психологических условий школьной

образовательного процесса				образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) -- анкета для родителей [4]	образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) -- анкета для педагогов [4]
варианты	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]			Методика изучения удовлетворенности и родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости				
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)					
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса[15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]			
Уровень агрессии, по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]				
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]			
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]			
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]			
Риск самоповреждающего и суицидального	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]		Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]		

поведения					
Риск совершения правонарушений					Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]