Диагностика социальной компетентности обучающегося

Шкала разработана А.М. Прихожан и направлена на выявление уровня социальной компетентности подростков 11—16 лет и позволяет выявить, как общий уровень социаль­ной компетенции подростка в соответствии с возрастом, так и компетентность в отдель­ных областях.

*Экспериментальный материал.*

Бланк методики. На первой странице бланка проставляются сведения об обучающем­ся (фамилия, имя, возраст, пол, класс, дата и время проведения и др.), указывается кем дана оценка социальной компетентности подростка.

*Порядок проведения.*

Методика проводится педагогами.

Для оценки используется трехбалльная шкала:

1. б. — обучающийся полностью владеет указанным навыком, умением, ему свойст­венна указанная форма поведения
2. 6. — владеет ими отчасти, проявляет время от времени, непостоянно
3. б. — не владеет

В графе «Примечания» можно записать ответ, указать другие сведения (латентное время, эмоциональную реакцию респондента и т. п.).

Заполнение шкалы длится от 20 до 40 мин.

*Обработка результатов*

1. Путем суммирования баллов по всем пунктов подсчитывается общий балл соци­альной компетентности. Полученный результат сопоставляется с показателями социаль­ного возраста (СВ) в соответствии с полом подростка (таблица 1).

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество  баллов | Социальный  возраст | Группа | Количество  баллов | Социальный  возраст |
| Девочки | 102—108 | 9 | Мальчики | 95—108 | 9 |
| 96—101 | 10 | 88—94 | 10 |
| 89—95 | 11 | 81—87 | 11 |
| 82—88 | 12 | 74—80 | 12 |
| 75—81 | 13 | 67—73 | 13 |
| 70—76 | 14 | 62—66 | 14 |
| 63—69 | 15 | 57—61 | 15 |
| 56—62 | 16 | 50—56 | 16 |
| 49—36 | 17 | 43—36 | 17 |

2. Вычисляется коэффициент социальной компетентности (СК) по формуле:

СК=(СВ-ХВ)0,1 где: •

СК — коэффициент социальной компетентности СВ — социальный возраст (опреде­ляется по таблице 1) ХВ — хронологический возраст

1. В соответствии с ключом (таблица 2) вычисляется балл по каждой субшкале.

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Субшкала | Шифр  суб­  шкалы |  | Пункты |
| 1. | Самостоятельность | С | 2 | 8 | 16 | 20 | 31 | 36 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Уверенность в себе | У | 1 | 13 | 19 | 22 | 27 | 33 |
| 3. | Отношение к своим обязанностям | Об | 6 | 10 | 24 | 26 | 28 | 35 |
| 4. | Развитие общения | О | 4 | 12 | 15 | 23 | 30 | 34 |
| 5. | Организованность, развитие произволь­ности | П | 3 | 9 | 14 | 17 | 29 | 32 |
| 6. | Интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными тех­нологиями | и | 5 | 7 | 11 | 18 | 21 | 25 |

4. Полученные данные сопоставляются с показателями социального возраста по каж­дой шкале в соответствии с полом школьника (таблица 3). В том случае, если данные по возрастам совпадают, для вычисления берется возраст, ближайший к хронологическому возрасту подростка.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Субшкала | Девочки | | Мальчики | |
| Баллы | Социальный  возраст | Баллы | Социальный  возраст |
| Самостоятельность | 15—18 | 9—11 | 17—18 | 9—10 |
| 13—14 | 12—13 | 15—16 | 11—12 |
| 10—12 | 14 | 12—14 | 13—14 |
| 7—9 | 15—16 | 9—11 | 15 |
| 6 | 17 | 6—8 | 16—17 |
| Уверенность в себе | 16—18 | 9—11 | 15—18 | 9—10 |
| 12—15 | 12 | 12—14 | 11 |
| 11 | 13 | 10—11 | 12 |
| 8—10 | 14—15 | 7—9 | 13—14 |
| 6—7 | 16—17 | 6 | 15—17 |
| Отношение к сво­им обязанностям | 10—18 | 9—12 | 15—18 | 9—11 |
| 8—9 | 13—15 | 12—14 | 12—14 |
| 6—7 | 16—17 | 8—11 | 15—16 |
| — | — | 6—7 | 17 |
| Развитие общения | 17—18 | 9 | 13—18 | 9—10 |
| 15—16 | 10—11 | 10—12 | 11—12 |
| 12—14 | 12—13 | 7—9 | 13—15 |
| 9—11 | 14—16 | 6 | 16—17 |
| 6—8 | 17 | — | — |
| Организованность, развитие произ­вольности | 15—18 | 9—11 | 11—18 | 9—10 |
| 12—14 | 12—13 | 10—12 | 11—12 |
| 9—11 | 14—15 | 7—9 | 13—14 |
| 6—8 | 16—17 | 6 | 15—17 |
| Интерес к соци­альной жизни | 17—18 | 9—10 | 14—18 | 9—11 |
| 15—16 | 11 | 9—13 | 12—14 |
| 10—14 | 12—13 | 6—8 | 15—17 |
| 8—9 | 14—15 | — | — |
| 6—7 | 16—17 | — | — |

1. Вычисляется коэффициент социальной компетентности (СК) по каждой субшкале по формуле: СК=(СВ-ХВ) 0,1 где:

СК — коэффициент социальной компетентности в соответствующей сфере СВ — социальный возраст (определяется по таблице 3)

ХВ — хронологический возраст

*Интерпретация результатов.*

Если беседа проводится с самим подростком, то данные оцениваются с точки зрения самооценки социальной компетентности, если с хорошо знающими подростка людьми — как экспертная оценка социальной компетентности.

Коэффициент социальной компетентности (и по шкале в целом, и по отдельным субшкалам) может находиться в интервале от —1 до +1 и интерпретируется следующим образом:

* 0—0,5 — социальная компетентность подростка в целом соответствует его воз­расту (социально-психологический норматив).
* 0,6—0,75 — подросток по уровню социальной компетентности несколько опере­жает своих сверстников.
* 0,76—1 — подросток существенно опережает своих сверстников по уровню соци­альной компетентности, что может свидетельствовать о чрезмерно быстром взрослении как неблагоприятной тенденции развития, а при изучении самооценке о ее нереалистично-завышенном характере.
* 0—(-0,5) — социальная компетентность подростка в целом соответствует его воз­расту (социально-психологический норматив).
* (-0,6)—(-0,75) — отставание в развитии социальной компетентности.
* (-0,76)—(-1) — существенное отставание в развитии социальной компетентности.

Данные по отдельным субшкалам позволяют качественно проанализировать сферы

«опережения» и «отставания» в социальной компетентности и составить соответствую-

щую психолого-педагогическую программу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Субшкалы | Сырой балл | Социальный возраст |
| 1. Самостоятельность (С) |  |  |
| 2. Уверенность в себе (У) |  |  |
| 3. Отношение к своим обязанностям (Об) |  |  |
| 4. Развитие общения (О) |  |  |
| 5. Организованность, развитие произвольности  (П) |  |  |
| 6. Интерес к социальной жизни, наличие увлече­ний, владение современными технологиями (И) |  |  |

Бланк методики “Шкала социальной компетентности”

Ф.И. школьника Школа

Возраст Класс

Кто заполняет бланк (мать, отец, классный руководитель, учитель, воспитатель) нужное подчеркнуть)

Дата проведения

Результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Значения |
| Сырой балл |  |
| Социальный возраст |  |
| Коэффициент социальной компетен­ции |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Внимательно прочтите каждое предложение, оцените, насколько подросток владе­ет указанным навыком, умением, указанной формой поведения.  Не думайте долго над ответом.  Для оценки используется трехбалльная шкала:   1. б. — подросток полностью владеет указанным навыком, умением, ему свойст­венна указанная форма поведения 2. б. — владеет ими отчасти, проявляет время от времени, непостоянно 3. б. — не владеет | | | | | | |
| № | Шифр  суб­  шкалы | Пункт шкалы | Оценка | | | Примечания |
| 1 б | 26 | 3 б |
| 1. | У | Обладает чувством собственного достоинст­ва |  |  |  |  |
| 2. | С | Умеет самостоятельно обнаруживать и ис­правлять свои ошибки |  |  |  |  |
| 3. | п | Умеет принимать решения и выполнять их |  |  |  |  |
| 4. | О | Имеет друзей-сверстников |  |  |  |  |
| 5. | и | Интересуется происходящим в стране и мире |  |  |  |  |
| 6. | Об | Ответственно относится к школьным обязан­ностям |  |  |  |  |
| 7. | и | Любит читать |  |  |  |  |
| 8. | с | Самостоятельно правильно оценивает каче­ство своей работы |  |  |  |  |
| 9. | п | Выполняет намеченное дело до конца |  |  |  |  |
| 10. | Об | Следит за своей одеждой, обувью, может полностью ухаживать за собой |  |  |  |  |
| 11. | и | Читает газеты, журналы |  |  |  |  |
| 12. | О | Умеет прийти на помощь другому человеку |  |  |  |  |
| 13. | У | Проявляет требовательность к себе |  |  |  |  |
| 14. | п | Владеет средствами, способами достижения цели |  |  |  |  |
| 15. | О | Может самостоятельно познакомиться с не­знакомыми сверстниками |  |  |  |  |
| 16. | с | Самостоятельно делает покупки, при этом правильно распределяет деньги |  |  |  |  |
| 17. | п | Может составить план выполнения задания и придерживаться его |  |  |  |  |
| 18. | и | Смотрит новостные программы по телевизо­ру, слушает их по радио |  |  |  |  |
| 19. | У | Правильно реагирует на собственные неуда­чи |  |  |  |  |
| 20. | с | Проявляет самостоятельность в выборе дру­зей, занятий во время досуга |  |  |  |  |
| 21. | и | Может использовать компьютер для занятий, получения новой информации |  |  |  |  |
| 22. | У | Правильно относится к собственным успехам |  |  |  |  |
| 23. | О | Можно полностью довериться, положиться |  |  |  |  |
| 24. | Об | Осознает свои затруднения, проблемы, мо­жет проанализировать их причины |  |  |  |  |
| 25. | и | Умеет находить нужную информацию (в книгах, с помощью компьютера и т. п.) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Об | Участвует в делах класса, школы |  |  |  |  |
| 27. | У | Стремится разобраться в себе, понять свои возможности, способности |  |  |  |  |
| 28. | Об | Выполняет повседневную работу по дому |  |  |  |  |
| 29. | П | Может работать сосредоточенно, не отвлека­ясь |  |  |  |  |
| 30. | О | Получает удовольствие от общения со свер­стниками |  |  |  |  |
| 31. | С | Самостоятельно распределяет свое время |  |  |  |  |
| 32. | п | Понимает необходимость правил (поведения, выполнения задания и т. п.) и умеет подчи­няться им |  |  |  |  |
| 33. | У | Проявляет уверенность в своей способности добиться успеха во взрослой жизни |  |  |  |  |
| 34. | О | Умеет согласовывать свои потребности, же­лания с потребностями окружающих |  |  |  |  |
| 35. | Об | Без напоминаний выполняет домашние зада­ния |  |  |  |  |
| 36. | С | Может самостоятельно справляться со свои­ми проблемами, трудностями |  |  |  |  |

ПРОФИЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ

КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА

(на начало реализации программы)

« » 20 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  обу­  чающе­  гося |  | коэффициент социальной компетентности | | | | | Отметка об организации работы с психологом  / |
| Само-  стоятель  ность  (С) | Уверен­ность в себе (У) | Отно­шения к своим обязан­ностям (Об.) | Разви­  тие  обще­  ния  (О) | Органи­  зован­  ность  (П) | Интерес к жизни (И) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

ПРОФИЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ

КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА

(по итогам реализации программы)

« » 20 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  обу­  чающе­  гося |  | Коэффициент социальной компетентности | | | | | Наличие / от­сутствие по­ложительной динамики |
| Само-  стоятель  ность  (С) | Уверен­ность в себе У) | Отно­шения к своим обязан­ностям (Об.) | Развитие  общения  (О) | Орга-  низо-  ван-  ность  (П) | Интерес к жизни  (И) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |